

PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING TEAM QUIZ*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA
PADA PEMBELAJARAN IPA
(Penelitian Tindakan Kelas
pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Kedungwinangun
Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2016/ 2017)



SKRIPSI

Oleh:
SITI NURJANNAH
K7113205

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober 2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Siti Nurjannah
NIM : K7113205
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Penerapan *Cooperative Learning Team Quiz* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya pada Pembelajaran IPA” (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Kedungwinangun Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017) ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 29 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan



Siti Nurjannah

**“PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING TEAM QUIZ* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA PADA
PEMBELAJARAN IPA”**

(Penelitian Tindakan Kelas

**pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Kedungwinangun
Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017)**

Oleh:

SITI NURJANNAH

K7113205

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Oktober 2017

PERSETUJUAN

Nama : Siti Nurjannah

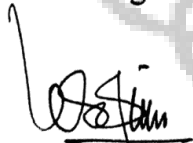
NIM : K7113205

Judul Skripsi : “Penerapan *Cooperative Learning Team Quiz* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya pada Pembelajaran IPA” (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Kedungwinangun Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing 1



Dra. Lies Lestari, M.Pd
NIP 195403271981032001

Pembimbing 2



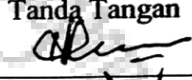
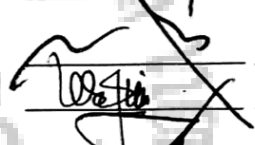
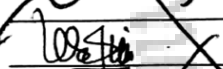

Dr. Suharno, M.Pd
NIP 195211291980031001

PENGESAHAN

Nama : Siti Nurjannah
NIM : K7113205
Judul Skripsi : "Penerapan *Cooperative Learning Team Quiz* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya pada Pembelajaran IPA" (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Kedungwinangun Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 14 September 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

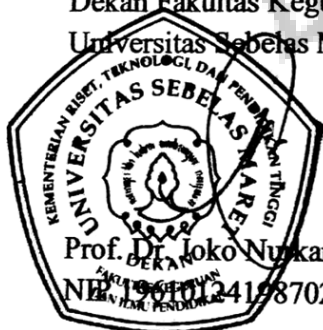
	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.		25-10-2017
Sekretaris	: Idam Ragil Widiyanto Atmojo, S.Pd, M.Si.		12-10-2017
Anggota I	: Dra. Lies Lestari, M.Pd.		9-10-2017
Anggota II	: Dr. Suharno, M.Pd.		10-10-2017

Skripsi ini telah disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 25 Oktober 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Loko Nurkamto, M.Pd.
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah
Dasar



Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.
NIP 195610091980121001

ABSTRAK

Siti Nurjannah. K7113205. **“Penerapan *Cooperative Learning Team Quiz* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya pada Pembelajaran IPA” (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Kedungwinangun Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017).** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, September 2017.

Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan keterampilan bertanya pada pembelajaran IPA, siswa kelas V SD Negeri 3 Kedungwinangun, Kecamatan Klirong, Kabupaten Kebumen, Tahun Ajaran 2016/2017, melalui penerapan *Cooperative Learning Team Quiz*. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan dua pertemuan setiap siklus. Setiap siklus terdiri dari empat langkah kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah 21 siswa kelas V SD N 3 Kedungwinangun, 1 guru kelas dan peneliti sebagai pelaksana tindakan. Sumber data meliputi guru, siswa dan kegiatan pembelajaran. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Validitas data berupa triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan proses analisis data interaktif meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa penerapan *Cooperative Learning Team Quiz* dapat meningkatkan keterampilan bertanya pada pembelajaran IPA, siswa kelas V SD Negeri 3 Kedungwinangun, dibuktikan dengan meningkatnya persentase ketuntasan klasikal keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran IPA. Pada prasiklus, ketuntasan klasikal 26,3%, pada siklus I ketuntasan klasikal meningkat menjadi 60%, pada siklus II ketuntasan klasikal meningkat menjadi 100%.

Kata kunci: *Cooperative Learning, Team Quiz, Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA*

ABSTRACT

Siti Nurjannah. K7113205. **“Implementation of Cooperative Learning Team Quiz to Improve Questioning Skills on Science Learning” (Classroom Action Research on Grade V Elementary School 3 Kedungwinangun, Klirong Sub-district, Kebumen Regency, Academic Year 2016/2017).** Skripsi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, Surakarta, September 2017.

The purpose of this research was to improve questioning skills on science learning, students of grade V Elementary School 3 Kedungwinangun, Klirong, Kebumen, Academic Year 2016/2017 through the implementation of Cooperative Learning Team Quiz. This Classroom Action Research carried out in two cycles with two meetings each cycle. Each cycle consists of four steps of activity, planning, implementation, observation and reflection. The subjects were 21 students of grade V Elementary School 3 Kedungwinangun, 1 classroom teacher and researcher as the executor of the action. Data sources include teachers, students and learning activities. Data collection techniques used are tests, observations, interviews and documentation. Data validity were triangulation of source and triangulation of technique. Data analysis used interactive data analysis process include data reduction, data presentation and conclusion.

Based on the result of data analysis, it can be concluded that implementation of Cooperative Learning Team Quiz can improve the skills of questioning on science learning, students of grade V Elementary School 3 Kedungwinangun, evidenced by the increasing percentage of classical completeness students' questioning skills on science learning. On precycle, classical completeness was 26.3%, in the first cycle increased to 60%, in cycle II increased to 100%.

Keywords: *Cooperative Learning, Team Quiz, Students' Questioning Skills on Science Learning*

MOTTO

“Dan Kami tidak membebani seseorang melainkan menurut kesanggupannya,“ (QS Al Mu'minun: 62), maka aku berdo'a, “Ya Allah, tambahkan aku ilmu, berikan aku kepahaman, dan kesabaran”



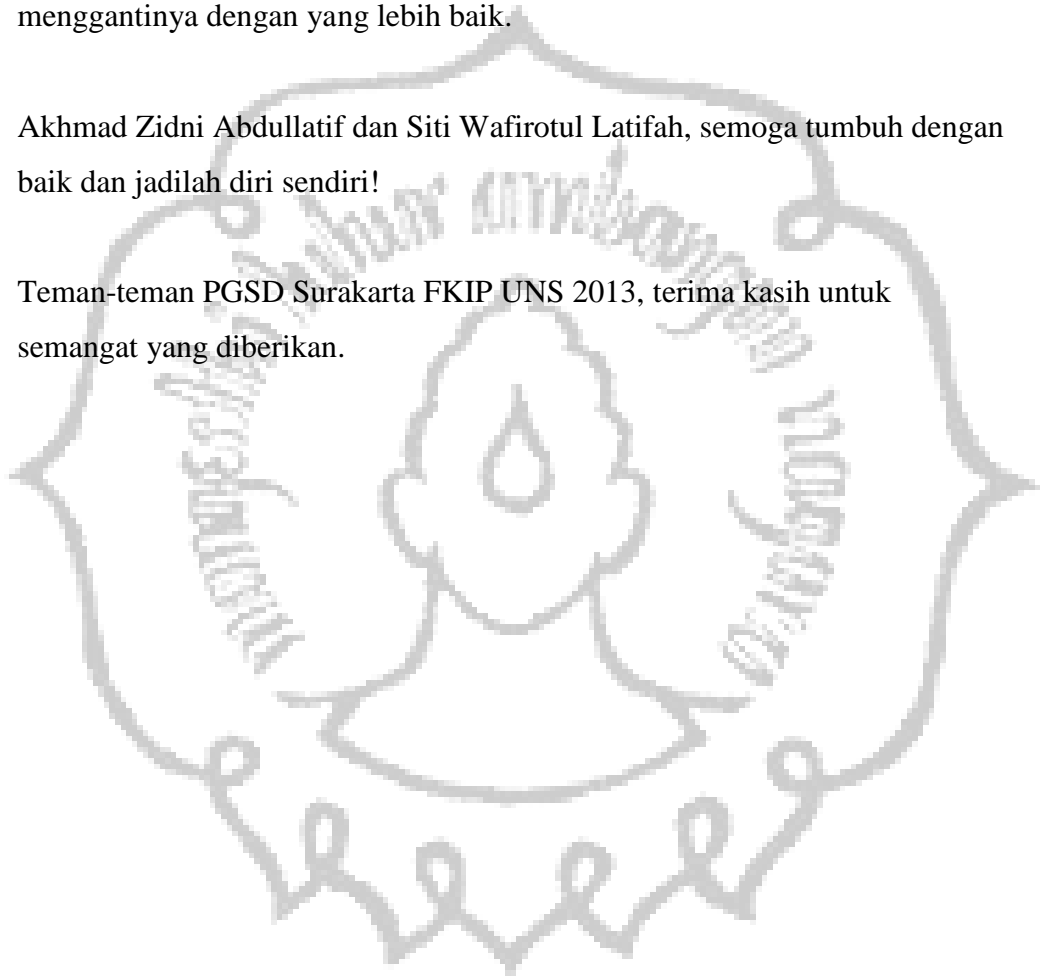
PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Suparmo dan Juwariyah, atas semua yang diberikan, semoga Allah menggantinya dengan yang lebih baik.

Akhmad Zidni Abdullatif dan Siti Wafirotul Latifah, semoga tumbuh dengan baik dan jadilah diri sendiri!

Teman-teman PGSD Surakarta FKIP UNS 2013, terima kasih untuk semangat yang diberikan.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang telah memberikan kemudahan dan kepastian sehingga skripsi dengan judul “Penerapan *Cooperative Learning Team Quiz* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya pada Pembelajaran IPA” (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Kedungwinangun Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017) ini selesai.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Atas segala bantuan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini selesai, diucapkan terima kasih kepada:

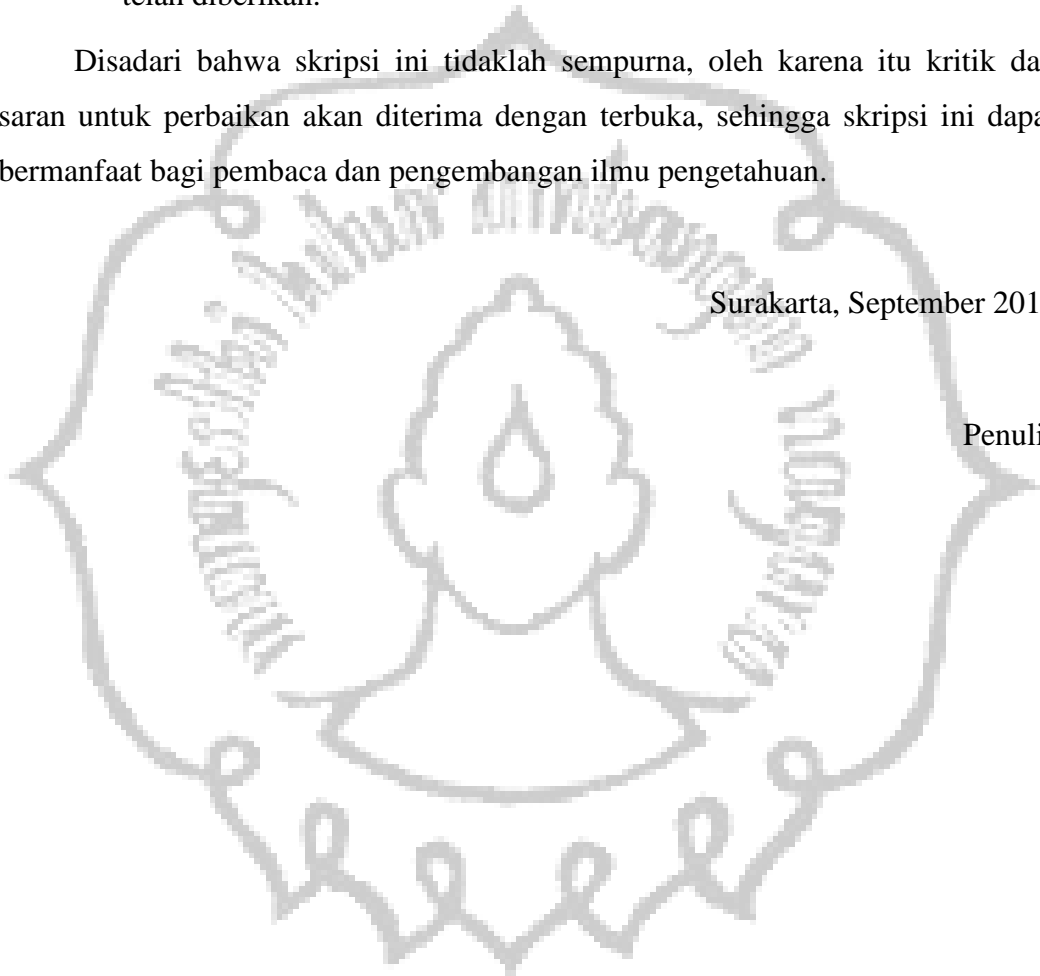
1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta atas izin yang diberikan.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Surakarta atas izin yang diberikan.
3. Karsono, S.Sn, M.Sn., Koordinator Skripsi PGSD, atas izin yang diberikan.
4. Dra. Lies Lestari, M.Pd., dosen pembimbing 1, atas bimbingan dan motivasinya.
5. Dr. Suharno, M.Pd., dosen pembimbing 2, atas bimbingan dan motivasinya.
6. Drs. M. Ismail, M.Pd., dosen narasumber untuk keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran IPA sekaligus validator instrumen, atas bimbingan dan motivasi yang diberikan.
7. Dr. Peduk Rintayati, M.Pd., validator instrumen penelitian, atas bimbingan dan motivasi yang diberikan.
8. Suparjo, S. Pd. I., Kepala SD N 3 Kedungwinangun yang telah memberikan izin untuk penelitian.

9. Ibu Indah Retno Arumsari, S. Pd., wali kelas V SD N 3 Kedungwinangun atas izin dan bimbingannya.
10. Siswa kelas V SD N 3 Kedungwinangun atas partisipasinya.
11. Teman-teman PGSD Surakarta tahun 2013 atas semangat dan motivasinya.
12. Semua pihak yang tidak bisa saya sebut satu persatu atas semua yang telah diberikan.

Disadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna, oleh karena itu kritik dan saran untuk perbaikan akan diterima dengan terbuka, sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, September 2017

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
a. Bagi Siswa	5
b. Bagi Guru	5
c. Bagi Sekolah	6
BAB II: KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	7

1. Hakikat Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran	
IPA	7
a. Pengertian Keterampilan Bertanya Siswa.....	7
b. Pengertian Pembelajaran IPA	10
c. Keterampilan Bertanya dalam Keterampilan Proses SAINS	13
d. Jenis-jenis Pertanyaan	14
e. Penilaian Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA	15
f. Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA.....	17
2. Hakikat Model <i>Cooperative Learning Team Quiz</i>	17
a. Pengertian Model Pembelajaran	17
b. Macam-macam Model Pembelajaran.....	19
c. Pengertian <i>Cooperative Learning Team Quiz</i>	20
d. Langkah-langkah Pelaksanaan <i>Cooperative Learning Team Quiz</i>	21
e. Kelebihan dan Kekurangan <i>Cooperative Learning Team Quiz</i>	24
3. Penelitian yang Relevan.....	25
B. Kerangka Berpikir.....	27
C. Hipotesis Tindakan.....	29

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian	30
a. Tahap Persiapan	30
b. Tahap Penelitian.....	31
c. Tahap Penyelesaian.....	31
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
C. Subjek Penelitian.....	31

D. Data dan Sumber Data.....	32
1. Data	32
a. Data Kuantitatif.....	32
b. Data Kualitatif.....	32
2. Sumber Data.....	32
a. Sumber Primer	32
b. Sumber Sekunder	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
1. Tes.....	33
2. Observasi.....	33
3. Wawancara.....	33
4. Dokumentasi	34
F. Teknik Uji Validitas Data	34
G. Teknik Analisis Data.....	35
H. Indikator Kinerja Penelitian	36
I. Prosedur Penelitian.....	36
1. Siklus I	37
2. Siklus II	38
 BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	39
1. Prasiklus	39
2. Siklus I.....	50
a. Tahap Perencanaan.....	50
b. Tahap Pelaksanaan.....	52
c. Tahap Pengamatan	54
d. Tahap Refleksi.....	66
3. Siklus II	72
a. Tahap Perencanaan.....	72
b. Tahap Pelaksanaan	73
c. Tahap Pengamatan	76
d. Tahap Refleksi.....	88

4. Perbandingan Antarsiklus	94
a. Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru	94
b. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	95
c. Perbandingan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA.....	96
B. Pembahasan	101

BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan.....	105
B. Implikasi.....	105
1. Implikasi Teoritis	106
2. Implikasi Praktis.....	106
C. Saran.....	107
1. Bagi Sekolah	107
2. Bagi Guru	107
3. Bagi Siswa.....	107
4. Bagi Peneliti Lain.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Pertanyaan Berdasarkan Proses Kognitif (Taksonomi Bloom)	15
3.1. Indikator Kinerja Penelitian	36
4.1. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus	40
4.2. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus setiap Kategori	41
4.3. Skor Rata-Rata Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus	42
4.4. Distribusi Frekuensi Skor setiap Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus setiap Kategori	43
4.5. Persentase Distribusi Frekuensi Skor setiap Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus setiap Kategori ..	44
4.6. Skor Rata-rata setiap Aspek Kinerja Guru Prasiklus	47
4.7. Skor Rata-rata setiap Aspek Aktivitas Siswa Prasiklus	48
4.8. Skor Rata-rata setiap Aspek Kinerja Guru Siklus I	55
4.9. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	57
4.10. Skor Rata-rata setiap Aspek Aktivitas Siswa Siklus I	58
4.11. Hasil Observasi Kinerja Aktivitas Siswa Siklus I	58
4.12. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I	60
4.13. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I setiap Kategori	61
4.14. Skor Rata-Rata Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I	62

4.15. Distribusi Frekuensi Skor setiap Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I setiap Kategori	63
4.16. Persentase Distribusi Frekuensi Skor setiap Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I setiap Kategori	63
4.17. Perkembangan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus dan Siklus I.....	67
4.18. Perkembangan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus dan Siklus I setiap Kategori	68
4.19. Perkembangan Skor Rata-Rata Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus dan Siklus I	70
4.20. Skor Rata-rata setiap Aspek Kinerja Guru Siklus II.....	77
4.21. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	79
4.22. Skor Rata-rata setiap Aspek Aktivitas Siswa Siklus II.....	80
4.23. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	80
4.24. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus II.....	82
4.25. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus II setiap Kategori.....	83
4.26. Skor Rata-Rata Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus II.....	84
4.27. Distribusi Frekuensi Skor setiap Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus II setiap Kategori	85
4.28. Persentase Distribusi Frekuensi Skor setiap Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus II setiap Kategori ...	85
4.29. Perkembangan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I dan Siklus II.....	89
4.30. Perkembangan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I dan Siklus II setiap Kategori	90

4.31. Perkembangan Skor Rata-Rata Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I dan Siklus II	92
4.32. Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru.....	94
4.33. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	95
4.34. Perbandingan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA berdasarkan Hasil Akhir	96
4.35. Perkembangan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I dan Siklus II setiap Kategori	98
4.36. Perbandingan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA setiap Aspek.....	99
4.37. Perbandingan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA dari Prasiklus sampai Siklus II.....	101
4.38. Perkembangan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I dan Siklus II setiap Kategori	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka berpikir	28
3.1. Model Analisis Data Interaktif	36
3.2. Prosedur Penelitian	37
4.1. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus	40
4.2. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus setiap Kategori.....	41
4.3. Skor Rata-Rata Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus	42
4.4. Distribusi Frekuensi Skor setiap Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus setiap Kategori	44
4.5. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	57
4.6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	59
4.7. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I	60
4.8. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I setiap Kategori	61
4.9. Skor Rata-Rata Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I	62
4.10. Distribusi Frekuensi Skor setiap Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I setiap Kategori	64
4.11. Perkembangan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus dan Siklus I.....	67

4.12. Perkembangan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus dan Siklus I setiap Kategori	69
4.13. Perkembangan Skor Rata-Rata Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Prasiklus dan Siklus I	70
4.14. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	79
4.15. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	81
4.16. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus II	82
4.17. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus II setiap Kategori	83
4.18. Skor Rata-Rata Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus II	84
4.19. Distribusi Frekuensi Skor setiap Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklu II setiap Kategori	86
4.20. Perkembangan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I dan Siklus II	89
4.21. Perkembangan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I dan Siklus II setiap Kategori	91
4.22. Perkembangan Skor Rata-Rata Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I dan Siklus II	92
4.23. Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru	95
4.24. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	96
4.25. Perbandingan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA berdasarkan Hasil Akhir	97
4.26. Perkembangan Nilai Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I dan Siklus II setiap Kategori	98
4.27. Perbandingan Nilai setiap Aspek Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Waktu Penelitian.....	114
2. Instrumen Penilaian Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA	116
3. Silabus dan RPP.....	121
4. Daftar Presensi Siswa	208
5. Data Hasil Tes Siswa	209
6. Bukti Hasil Pekerjaan Siswa.....	220
7. Hasil Observasi.....	232
8. Hasil Wawancara	241
9. Dokumentasi Pembelajaran	252
10. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	256
11. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	258
12. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	259
13. Surat Permohonan Izin Penelitian	260
14. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	261